

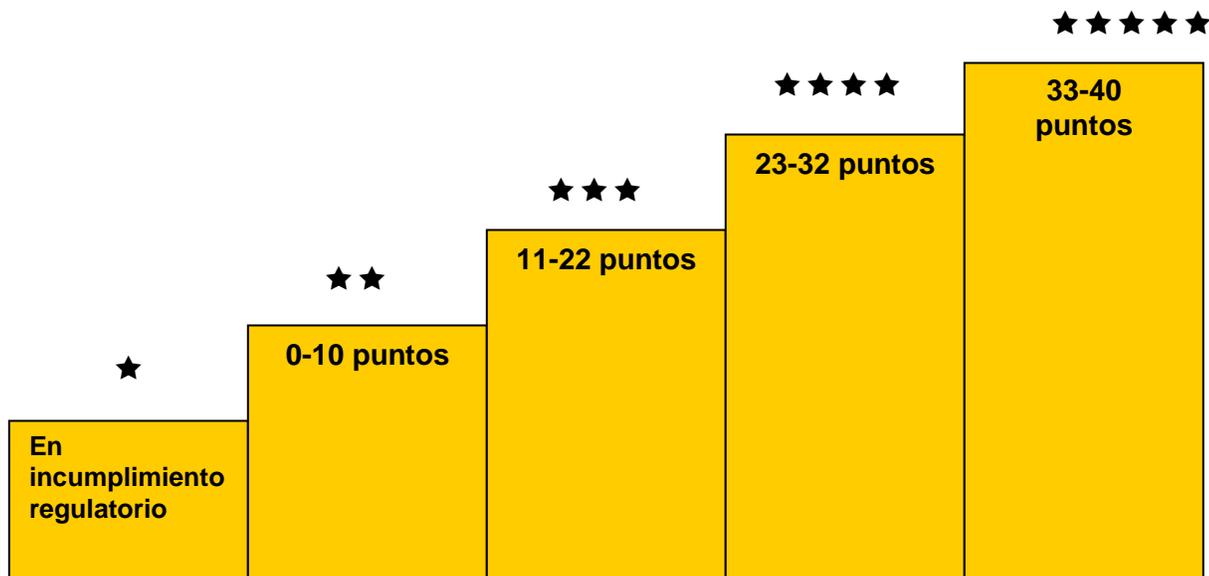
Detalles de los Puntos del Indicador de Calidad

QUALITY INDICATOR POINT DETAIL

2014

Área 1 – Cuidado Infantil Familiar¹

Modelo General del Sistema de Calificación y Mejora de Calidad



Los programas que no cumplan con las reglamentaciones no podrán obtener puntos en YoungStar hasta que cumplan con el licenciamiento y la certificación.

Es imperativo que Wisconsin mejore la calidad del cuidado infantil. YoungStar asiste a los proveedores de cuidado infantil de Wisconsin para mejorar la calidad, lo que conduce a un aspecto realmente importante de mejorar los resultados para los niños. YoungStar se basa en los estudios y en las experiencias de otros estados para establecer criterios que: estén basados en la investigación, sean objetivos y verificables con regularidad.

Este documento describe las categorías para obtener puntos en YoungStar. Cada proveedor de cuidado infantil puede obtener hasta cuarenta puntos en las cuatro categorías – educación, ambiente de aprendizaje y programas de estudio; prácticas profesionales y de negocios y salud y bienestar. Hay puntos obligatorios en cada una de las categorías al igual que puntos optativos adicionales que los programas pueden acumular.

La siguiente tabla muestra las categorías generales y los puntos posibles para cada una.

Categoría para Obtener Puntos	Puntos Posibles
Cualificaciones del Proveedor Familiar	0-14
Ambiente de Aprendizaje y Programa de Estudios	0-14
Prácticas Profesionales y de Negocios	0-7
Salud y Bienestar	0-5
Total	0-40 puntos

¹ Incluye proveedores familiares con licencia, familiares certificados y familiares certificados provisionalmente.

Acreditación: Camino Alternativo para Cuatro o Cinco Estrellas

YoungStar ofrece un camino alternativo para una calificación de 4 ó 5 estrellas para los proveedores acreditados, específicamente para las acreditaciones de “National Association for Family Child Care” (NAFCC, por sus siglas en inglés) y la acreditación de “City of Madison-Satellite”. La razón para aceptar las acreditaciones de NAFCC y City of Madison-Satellite como equivalentes a una calificación de 4 ó 5 estrellas es que los estándares usados en estas acreditaciones son reconocidos a nivel nacional y están relacionados con la calidad y cada acreditación exige observaciones en el establecimiento y verificación de características similares a las establecidas en YoungStar. Sin embargo, no exigen ninguna educación basada en créditos más allá de la secundaria. Por este motivo, un proveedor de cuidado infantil familiar que tenga cualquiera de las acreditaciones podría recibir una calificación de cuatro estrellas. Con educación basada en créditos verificada, los proveedores de cuidado infantil familiar podrían calificar para una calificación de cinco estrellas.

A) Educación y Capacitación del Proveedor (Puntos Máximos = 14)

En el cuidado infantil familiar, una persona suele trabajar tanto en el rol administrativo/de negocios como en el de docente. Por este motivo, YoungStar combina las calificaciones de docente y administrador. Los estudios de [“Wisconsin Child Care Research Partnership”](#) en 2002 observaron que al menos un quinto de una muestra aleatoria (al azar) de proveedores de cuidado infantil familiar de Wisconsin tenía un título de dos o de cuatro años.

La educación del proveedor es considerada uno de los más [consistentes predictores de calidad en la infancia temprana](#). Las cualificaciones del personal y del proveedor en educación de la temprana infancia y en educación de niños en edad escolar se ingresarán en el Perfil Organizacional dentro de “The Wisconsin Registry”. [“The Registry”](#) es el sistema de reconocimiento de Wisconsin para la profesión de educación y cuidado infantil. “The Registry” verifica las cualificaciones educativas usando certificados analíticos de educación basada en créditos. Toda la capacitación es cuantificada por áreas centrales de conocimiento según la definición de “National Association for the Education of Young Children” (NAEYC) o áreas de contenido de CDA según las define el “Council for Professional Recognition”. The Registry otorga un certificado que verifica que se cumplen los requisitos del nivel básico y de educación continua definidos por el “Department of Children and Families”.

Oportunidades de Desarrollo Profesional: Se puede acceder a información sobre los cursos que se ofrecen basados en créditos sobre cuidado temprano y educación de niños en edad escolar comunicándose directamente con una institución de educación superior en particular o con el servicio de Desarrollo Profesional[™] o con un Consejero de Becas Early Childhood[®] Wisconsin en “Wisconsin Early Childhood Association.” El crédito por experiencia previa de aprendizaje se puede ofrecer a través de instituciones individuales de educación superior. Hay más información relacionada con los Niveles de Carrera Profesional de The Registry, oportunidades de desarrollo profesional y crédito por experiencia previa de aprendizaje disponible en el apéndice de este documento.

En la siguiente tabla para proveedores de cuidado infantil familiar, los puntos no son acumulativos. Un proveedor recibe crédito por el nivel más alto de educación obtenido. Si el Nivel de The Registry de un Proveedor cae entre dos niveles de puntaje, el Proveedor recibirá los puntos por el nivel más bajo de los dos. Por ejemplo, si un Proveedor está a un Nivel de The Registry 8, recibirá 3 puntos porque su Nivel de The Registry es más alto que el requisito al nivel de puntaje 3 pero no cumplió el requisito al nivel de puntaje 4.

Cada vez que se haga referencia a un Grado Asociado (Diploma de dos años relacionado) en este documento, 60 créditos obtenidos después de la escuela secundaria (*high school*) donde al menos 30 de esos créditos están relacionados con la infancia temprana o con niños en edad escolar, se aceptará como equivalente a un Grado Asociado (Diploma de dos años relacionado).

A.1) Educación y Capacitación del Proveedor

Indicadores de calidad – Cualificaciones del director	Verificación	Puntos Otorgados
El Proveedor tiene un Child Development Associate (CDA)	Registry Nivel 6	2
6 créditos relacionados	Registry Nivel 7	3
Credencial de Infantes/Párvulos o Credencial de Inclusión o 18 créditos relacionados – <i>Obligatorio para 3 estrellas</i>	Registry Nivel 9	4
El proveedor tiene CDA y Credencial de Infantes/Párvulos o de Inclusión o 18 créditos relacionados	Registry Niveles 6 y 9	6

Credencial de Administrador o Credencial de Preescolar o 24 créditos relacionados – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>	Registry Nivel 10	10
Grado Asociado relacionado (o Licenciatura -diploma de cuatro años- no relacionada) - <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>	Registry Nivel 12	12
Licenciatura (Diploma de cuatro años) relacionada o superior o Licenciatura relacionada con licencia del “Department of Public Instruction” (DPI).	Registry Nivel 14	13
Licenciatura (Diploma de cuatro años) relacionada o superior con Credencial de The Registry o Licenciatura o superior relacionada con Credencial de The Registry y licencia de DPI o Maestría o Doctorado	Registry Nivel 15 o superior	14

B) Entorno de Aprendizaje y Programa de Estudios (Puntos Máximos = 14)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 3, 4 y 5 estrellas

- **Obligatorio para 3 estrellas:**
 - El programa debe usar una herramienta de autoevaluación elegida por el proveedor que conduzca al Plan de Mejora de Calidad.
- **Obligatorio para 4 estrellas:**
 - El programa debe lograr un puntaje **promedio** de 4 en la Escala de Calificación del Entorno del Cuidado Infantil Familiar-Edición revisada (Family Child Care Environment Rating Scale-Revised) (FCCERS-R).
- **Obligatorio para 5 estrellas:**
 - El programa debe lograr un puntaje **promedio** de 5 en la Escala de Calificación del Entorno del Cuidado Infantil Familiar-Edición revisada (Family Child Care Environment Rating Scale-Revised) (FCCERS-R).

B.1.1, B.4.1-2) Requisitos Mínimos

Crterios	Resultado deseado/Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.1.1) La autoevaluación del programa es realizada – <i>Obligatorio para 3 estrellas</i>	El programa ha demostrado esfuerzo en evaluar elementos clave del programa que están relacionados con un cuidado de mayor calidad y ha desarrollado un plan para identificar las áreas de enfoque.	Revisión de la autoevaluación por parte del Calificador de Observaciones/Consultor Técnico	1
B.4.1) Family Child Care Environment Rating Scale-Revised (FCCERS-R) puntaje promedio de 4 – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>	Demostración de entorno de alta calidad en áreas clave	Realizado y registrado por el Calificador de Observaciones	3
B.4.2) Puntaje promedio de 5 en FCCERS-R- <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>	Demostración de un umbral más alto de calidad		4

Puntos Opcionales

B.1.2-3) Plan de Mejora de Calidad – Puntos Opcionales

Crterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.1.2) Plan de Mejora de Calidad informado por la autoevaluación desarrollada de acuerdo con una herramienta auténtica de mejora de calidad	Se ha utilizado un instrumento basado en la investigación para garantizar que el plan de mejora de calidad cubra las áreas clave relacionadas con la calidad.	Revisión del Plan de Mejora de Calidad por parte del Calificador de Observaciones/Consultor Técnico	1
B.1.3) Verificación independiente del Plan de Mejora de Calidad O al menos dos horas adicionales de tiempo usadas trabajando con un Consultor Técnico aprobado por PDAS o un Capacitador del Nivel de Maestría en un ítem del Plan de Mejora de Calidad del programa	La verificación independiente de esfuerzos para mejorar la calidad proporciona mayor garantía de la eficacia de la herramienta.	Revisión por parte del Calificador de Observaciones/Consultor Técnico y verificación de tercero independiente	1

B.2.1-2) Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) y Marco Curricular para Niños en Edad Escolar de Wisconsin– Puntos Opcionales

Crterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.2.1) El proveedor ha recibido capacitación en los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) o en el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar de la Red de Actividades Extracurriculares de Wisconsin.	El Modelo de Las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin ha sido reconocidoa nacionalmente como una herramienta útil para mejorar las prácticas en los programas de infancia temprana. Es vital establecer una conexión entre los programas de cuidado infantil y las prácticas adecuadas para el desarrollo en los dominios clave de WMELS. Los programas para niños en edad escolar se alinearán con el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar.	Verificado por The Registry	1
B.2.2) Programa de estudios alineado con los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin y con el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar.		Revisión por parte del Calificador de Observaciones/Consultor Técnico	1

B.3.1-4) Resultados de los Niños – Puntos Opcionales

Crterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.3.1) El proveedor usa portfolios individuales para cada niño	La información sobre cada niño se documenta y actualiza para proporcionar la planificación adecuada de las actividades.	Revisión por parte del Calificador de Observaciones/Consultor Técnico	1
B.3.2) El proveedor usa planificación intencional para mejorar los resultados de los niños	El docente usa la información sobre cada niño para desarrollar planes adecuados de lecciones para crear fortalezas individuales.		1
B.3.3) El proveedor está capacitado para proporcionar evaluaciones anuales de desarrollo y hacer las referencias apropiadas así como las conexiones con los recursos.	La infancia temprana proporciona la oportunidad de detectar desafíos en forma temprana; los proveedores pueden ser recursos clave para ayudar a recibir evaluaciones y derivaciones para		1

El proveedor demuestra que ha recibido capacitación sobre las herramientas auténticas de evaluación usadas en su programa.	intervención temprana.		
B.3.4) Seguimiento de los resultados individuales para cada niño. Nota: este punto no se puede obtener si el proveedor no obtiene los puntos para los indicadores B.3.1 y B.3.2 Y no puede obtener este punto en el primer año si todavía no ha comenzado a hacer el seguimiento de los resultados de los niños.	Es importante demostrar que la capacitación del docente y las interacciones de los niños mejoran los resultados individuales de los niños.		2

C) Prácticas Profesionales y de Negocios (Puntos Máximos = 7)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 3, 4 y 5 estrellas

- **Obligatorio para 2 estrellas:**
 - El programa firma un Contrato con YoungStar y está dispuesto a inscribir a niños que reciben los subsidios Wisconsin Shares
- **Obligatorio para 3 estrellas:**
 - El programa tiene un presupuesto anual continuo, completa los impuestos en forma precisa y demuestra prácticas contables sólidas
- **Obligatorio para 4 estrellas:**
 - El programa tiene un manual para padres
- **Obligatorio para 5 estrellas:**
 - El programa tiene políticas escritas para reducir el riesgo

C.2.1-3) Requisitos Mínimos Obligatorios

Crterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
C.2.1) El proveedor demuestra todo lo siguiente: presupuesto anual detallado y continuo; revisión de presupuesto; prácticas contables; y finalización precisa y a tiempo de los impuestos <i>Obligatorio para 3 estrellas</i>	Los estudios muestran que los proveedores que usan las prácticas profesionales y de negocios en forma efectiva tienen más probabilidades de proporcionar un entorno de aprendizaje de alta calidad y de interactuar de un modo más sensible con los niños.	Revisión por parte del Calificador de Observaciones/ Consultor Técnico	1
C.2.2) El manual para los padres identifica las políticas de vacaciones, feriados, licencias del personal, procedimientos por días por enfermedad del proveedor, procedimientos de los padres por días de enfermedad y cuestiones familiares relacionadas incluidos contratos con los padres para los días de licencia pagos. - <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>	Las políticas claras evitan la confusión y minimizan las interrupciones para el proveedor y los padres en cuanto a las vacaciones y las licencias por enfermedad		1
C.2.3) El programa tiene políticas escritas que reducen el riesgo incluida la información publicada sobre los simulacros de emergencia, números de contacto en caso de emergencia y cobertura de seguro para diferentes riesgos de hacer negocios en una casa. Las prioridades, el presupuesto y la planificación del programa son intencionales y en línea con el presupuesto del programa; los procedimientos están establecidos para una revisión oportuna del presupuesto y los registros fiscales a largo plazo se mantienen y se demuestra una sólida planificación financiera. <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>			1

Puntos Opcionales

C.3.1-4) Prácticas Profesionales – Puntos Opcionales

Indicador de Calidad	Razón	Verificación	Puntos
C.3.1—El proveedor tiene creado un plan de desarrollo profesional que identifica los objetivos anuales.	El apoyo y la conexión con los colegas pueden ayudar a los proveedores a mejorar su programa por medio de información y recursos compartidos y conexiones continuas.	Revisión por parte del Calificador de Observaciones/Consultor Técnico	Si se verifican dos o más prácticas, el programa recibe un punto
C.3.2) Copia escrita de las políticas y procedimientos de empleo incluida la descripción del puesto de trabajo	Las prácticas sólidas de negocios o de empleo están relacionadas con cuidado infantil de altaalta calidad		
C.3.3) El proveedor familiar y el personal, el consejo del programa y el comité asesor (si corresponde) pueden acceder a información precisa y oportuna sobre las finanzas del programa			
C.3.4) Membresía activa en una asociación profesional centrada en el cuidado y educación tempranos y membresía en una asociación profesional centrada en los niños en edad escolar si hay niños en edad escolar inscritos (la membresía en una organización que se centra tanto en el grupo etario de Infantes/Párvulos como en el grupo de niños en edad escolar contaría para este punto)	El apoyo y la conexión con los colegas pueden ayudar a los proveedores a mejorar su programa por medio de información y recursos compartidos y conexiones continuas.		
C.3.5) Acceso a materiales de recursos profesionales disponibles en el establecimiento (ej. libros, revistas u otros materiales sobre el desarrollo infantil).	El acceso a materiales de desarrollo profesional aumentará la capacidad del proveedor de proporcionar cuidado infantil de alta calidad.		

C.4.1-3) Beneficios del Proveedor – Puntos Opcionales

Indicador de Calidad	Razón	Verificación	Puntos
C.4.1) El proveedor tiene seguro médico para él y para los niños dependientes.	Los beneficios profesionales en los programas de cuidado infantil están relacionados con programas de altaalta calidad .	Revisión por parte del Calificador de Observaciones/Consultor Técnico	Si se verifican dos o más prácticas, el programa recibe un punto
C.4.2) El proveedor celebra un contrato con los padres para tener un mínimo de 10 días de licencia por año, 5 de los cuales deben ser pagos.			
C.4.3) El proveedor ha contribuido a un plan de retiro durante el año pasado.			

C.5.1-4) Participación de los Padres/la Familia – Puntos Opcionales

Indicador de Calidad	Razón	Verificación	Puntos
<p>C.5.1) El programa hace todo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descripción escrita de la filosofía del programa que está disponible para todas las familias; Y ▪ los materiales y recursos están disponibles en un estilo de comunicación o proceso que satisface las necesidades de las familias; Y ▪ hay oportunidades de orientación disponibles para las familias; Y ▪ se alienta a las familias a observar el programa. 	<p>La fuerte participación de los padres en el cuidado infantil se relaciona con más alta calidad.</p>	<p>Revisión por parte del Calificador de Observaciones/Consultor Técnico</p>	<p>Si se verifican dos o más prácticas, el programa recibe un punto</p>
<p>C.5.2) Las familias tienen la oportunidad de proporcionar sus opiniones sobre las políticas y procedimientos del programa</p>			<p>Si se verifican tres o más prácticas, el programa puede recibir dos puntos.</p>
<p>C.5.3) Se realizan reuniones con las familias al menos una vez al año y con más frecuencia de ser necesario para hablar del progreso del niño.</p>			
<p>C.5.4) La comunicación frecuente, regular y continua entre el personal y las familias transmite confianza y respeto y ayuda a garantizar transiciones buenas de la casa al programa, de la escuela al programa y del programa a la escuela o de un programa a otro; la comunicación ocurre por diferentes medios como personalmente, notas escritas, llamadas telefónicas, correos electrónicos y actualizaciones a través de boletines.</p> <p>Si hay niños en el programa que asisten a la escuela, la comunicación entre el personal y el personal de la escuela ayuda a asegurar una buena transición de la escuela al programa y del programa a la escuela.</p>			
<p>C.5.5) Para los Padres y la integración familiar hay oportunidades educativas y sociales, al menos dos veces al año.</p>			

D) Salud y Bienestar (Puntos Máximos = 5)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 3, 4 y 5 estrellas

- **Obligatorio para 3 estrellas:**
 - El programa sirve comidas nutritivas

D.1.1) Requisitos Mínimos Obligatorios

Crterios	Razón	Verificación	Puntos
D.1.1) Se sirven comidas y/o botanas nutritivas todos los días en el programa de cuidado infantil	Las prácticas nutricionales sólidas en la infancia temprana conducen a establecer patrones de alimentación saludables y a prevenir la obesidad en el futuro.	Para obtener este punto, los programas deben cumplir con los requisitos 1 y 2 indicados abajo: 1) El programa debe A) Participar en Child and Adult Care Food Program (CACFP, por sus siglas en inglés) O B) Servir comidas y botanas que cumplan con las pautas de CACFP según lo demuestren tres meses de menús. Se pueden pedir más pruebas en algunas instancias (recibos, etc.) Y 2) El programa debe tener políticas y procedimientos para abordar las alergias de los niños y observar restricciones de dieta.éticas	1

Puntos Opcionales

D.1.2-4) Salud y Bienestar – Puntos Opcionales

Crterios	Razón	Verificación	Puntos
D.1.2) El programa proporciona al menos sesenta minutos de actividad física por día. Nota: Los sesenta minutos se prorratan para los programas que operan menos de ocho horas por día.	Los estudios muestran que la actividad física es una rutina diaria para que los niños promuevan el bienestar y eviten la obesidad en el futuro.	Revisión por parte del Calificador de Observaciones/Consult or Técnico	1
D.1.3) El proveedor ha completado cualquiera de las seis opciones siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • 3 créditos de capacitación en inclusión y/o socio-emocional; • El Modelo de la Pirámide de Desarrollo Socio Emocional de Wisconsin(24 horas); • Apoyos e Intervención de 	Los estudios muestran constantemente que una base social y emocional sólida en la infancia temprana es un determinante clave en el éxito y preparación del niño para la escuela en el futuro	Registry verificado	2

<p>Comportamiento Positivo (PBIS) (15 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo guiar el comportamiento de los niños en programas para niños en edad escolar (15 horas); • Tribes TLC (12 hrs.); o • Equivalencia verificada por Registry de 15 horas o más de capacitación sin crédito aprobada por YoungStar sobre prácticas incluyentes, ayuda a niños con discapacidades y niños con necesidades médicas especiales. 			
<p>D.1.4) El proveedor está capacitado en factores protectores con respecto al trabajo con los padres a través de la Iniciativa Fortaleciendo Familias (<i>Strengthening Families Initiative</i>). http://wctf.state.wi.us/home/StrengtheningFamilies.htm. Otra equivalencia que se aceptará es la Credencial de Servicios Familiares o la capacitación "Touchpoints".</p> <p>○</p> <p>El proveedor ha completado el programa de estudios de Prevención de Abuso y Abandono de Menores, aprobado por el Departamento de Servicios de Protección a Menores o la capacitación Guardianes de los Niños "Darkness to Light" o 10-307-167 ECE: Salud, Seguridad y Nutrición para ayudar en la identificación, prevención e informe del abuso y descuido de menores</p>	<p>La prevención del abuso y abandono de menores se ha relacionado con el enfoque Strengthening Families para la creación de factores protectores en los niños y en los padres.</p> <p>Los proveedores de cuidado infantil desempeñan un rol vital en asegurarse que los niños estén seguros en los programas de cuidado infantil y pueden ser recursos importantes para las familias en la detección de señales tempranas de estrés y tienen la obligación, por ley, de informar las sospechas de abuso o abandono. Se necesita capacitación constante para asegurar estándares constantes.</p>	<p>Verificado por el Registry</p>	<p>Si se verifica alguna de las siguientes prácticas, el programa recibe un punto</p>

Oportunidades de Desarrollo Profesional para la Instrucción Basada en Créditos:

Para aquellos interesados en asistir a cursos universitarios basados en créditos en educación de la infancia temprana, la información más actualizada en cuanto a las opciones disponibles – incluidas las rutas tanto tradicionales como no tradicionales (en línea, fines de semana y cursos por la noche, y programas acelerados) – es comunicarse con la institución de educación superior directamente. Otra opción es comunicarse con un consejero de becas T.E.A.C.H. en Wisconsin Early Childhood Association: por teléfono al 1-800-783-9322, ext. 7240 o por correo electrónico teach@wisconsinearlychildhood.org. Quizá también desee preguntar con respecto a quiénes califican para las becas.

Para asistirlo, el sitio web de WECA, <http://www.wisconsinearlychildhood.org/teach/index.php> ofrece información sobre el programa T.E.A.C.H.. Un enlace en este sitio (Wisconsin Colleges and Universities) lo llevará a un mapa de todas las instituciones de educación superior de Wisconsin; simplemente haga clic en una universidad para acceder a su sitio web e información de contacto. El sitio web de WECA también tiene un Directorio en línea de ofertas de cursos T.E.A.C.H. dentro del “Wisconsin Technical College System.”

También hay oportunidades de Apoyo de Consejería para Desarrollo Profesional disponibles a través de Wisconsin Early Childhood Association. La información está disponible en:
<http://wisconsinearlychildhood.org/programs/youngstar/PDcounseling/>

Crédito por Aprendizaje y Experiencia Previa:

Las instituciones de educación superior pueden ofrecer crédito por aprendizaje previo y otorgar créditos para títulos a las personas que puedan demostrar habilidades y conocimientos pertinentes que han adquirido previamente a través de una escolaridad no tradicional, trabajo u otras experiencias de vida. El Crédito por Aprendizaje Previo (Credit for Prior Learning - CPL) puede ayudar a los docentes del programa de cuidado infantil al igual que a los proveedores a llegar con mayor facilidad al sistema de educación superior. En Wisconsin, cada universidad tiene su propio proceso de evaluación establecido. El proceso exige que el docente/proveedor documente las experiencias pertinentes. Entre los ejemplos podemos mencionar: Certificados de finalización de capacitación, desarrollo de portfolio que refleje las experiencias de trabajo y los certificados analíticos de estar disponibles. Los consejeros de las becas T.E.A.C.H. están disponibles para ayudar a conectar a las personas con el área del programa de infancia temprana que apoya este trabajo en cada Institución de Educación Superior.

Citas de Recursos de YoungStar

Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Family Child Care Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Ambiente de Cuidado Infantil Familiar-Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2007.

Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Ambiente de Infantes/Párvulos-Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2006.

Harms, Thelma, Richard M. Clifford, y Debby Cryer. Early Childhood Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana -Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2005.

Harms, Thelma, Ellen Vineberg Jacobs, y Donna Romano White. School-Age Care Environment Rating Scale (Escala de Calificación del Ambiente de Programas para niños en edad escolar), Nueva York: Teachers College Press, 1996.

Talan, Teri N. y Paula Jorde Bloom. Business Administration Scale for Family Child Care (Escala de Administración de Empresas para el Cuidado Infantil Familiar). Nueva York: Teachers College Press, 2009.

Talan, Teri N. y Paula Jorde Bloom. Program Administration Scale (Escala de Administración del Programa) Measuring Early Childhood Leadership and Management (Medición del Liderazgo y Manejo de la Infancia Temprana). Nueva York: Teachers College Press, 2004.



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9	Nivel 10	
Membrecía <i>The Registry</i>	Diploma de Escuela Secundaria o GED verificado	Capacitaciones Aprobadas ¹			Credenciales sin créditos CDA Credencial de Montessori ² Credencial de Servicios Familiares	Mentor y Mentor-Protegido ³ (5 créditos)	Credenciales con base en créditos			
		80 horas de capacitación por niveles (cualquier nivel)	120 horas de capacitación por niveles (cualquier nivel)	160 horas de capacitación por niveles (40 horas deben ser de nivel 2 o 3)			Credencial de Servicios Familiares o equivalente ⁴ (6-9 créditos)	Credenciales <i>The Registry</i> ⁵ ▪ Programas Después de Horario Escolar/ Desarrollo Juvenil ▪ Inclusión ▪ Infantes y Párvulos ▪ Liderazgo ▪ Desarrollo de Programas	Credenciales <i>The Registry</i> ⁶ ▪ Administrador ▪ Preescolar Programa de Aprendizaje (18 créditos)	
		Incluye cursos de nivel de entrada (efectivo desde 1 Enero, 2009)					Incrementos con base en créditos			
							6 créditos relacionados	12 créditos relacionados	18 créditos relacionados	24 créditos relacionados

Nivel 11	Nivel 12	Nivel 13	Nivel 14	Nivel 15	Nivel 16	Nivel 17
Títulos en Educación de la Primera Infancia y Desarrollo Juvenil						
Diploma De 1 año ⁷ Cualquier 2 Credenciales <i>The Registry</i>	Grado Asociado	Grado Asociado + Credencial <i>The Registry</i>	Licenciatura Licenciatura + Licencia DPI ⁸	Licenciatura + Credencial <i>The Registry</i> Licenciatura + Credencial <i>The Registry</i> + DPI License ⁸	Maestría Maestría + DPI License ⁸	Doctorado Doctorado + DPI License ⁸
Incremento basado en créditos 30 créditos relacionados	Títulos en Otras Áreas					
	Licenciatura	Licenciatura + Credencial <i>The Registry</i>	Maestría	Doctorado	Maestría + 36 créditos relacionados	Doctorado + 36 créditos relacionados
	Grado Asociado + 30 créditos relacionados	Licenciatura + 30 créditos relacionados	Licenciatura + 36 créditos relacionados	Maestría + Credencial <i>The Registry</i>		

¹Capacitación Aprobada es un entrenamiento al que se le indica un nivel específico aprobado por *The Registry* y que se imparte por un instructor aprobado por *The Registry*.

²La Credencial de Montessori debe ser acreditada únicamente por MACTE. Otras Credenciales obtenidas fuera de Wisconsin serán evaluadas de forma individual.

³Debe tomarse en el papel de Mentor.

⁴El equivalente es el diploma técnico de 9-12 créditos de Wisconsin Northeast Wisconsin Technical College.

⁵Cada Credencial de *The Registry* elegible para el nivel 9 se compone de 4 cursos específicos (12 créditos total).

⁶Cada Credencial de *The Registry* elegible para el nivel 10 se compone de 6 cursos específicos (18 créditos total).

⁷El diploma de un año se compone de cursos específicos de WTCS de mínimo 24 créditos. Otras Credenciales obtenidas fuera de Wisconsin serán evaluadas individualmente.

⁸Sólo se aceptan licencias de DPI con la clasificación de Educador Profesional, y no de Profesor Suplente o Ayudante de Instrucción.

<http://www.the-registry.org/LinkClick.aspx?fileticket=%2bcTolagqX2k%3d&tabid=55>